

Утверждаю
Директор ГБОУ "Болгарская
санаторная школа - интернат"
_____ В.А.Четанов
Приказ № _____
от " ____ " _____ 20__ г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР ГБОУ "Болгарская
санаторная школа - интернат"
_____ Е.Ю.Беляева
" ____ " _____ 20__ г.

Рассмотрено на МО
Учителей-предметников
Протокол № _____
от " ____ " _____ 20__ г.
Руководитель МО

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА**

«Россия – мои горизонты»

6-9 классы

НА 2023 — 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Бухалова Г.М., заместитель директора по воспитательной работе

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Целью профориентации становится развитие у школьников 6-7 классов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

К уже используемым формам работы с младшей школы (профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, включающее про информацию профпропаганду и профагитацию) добавляется профессиональная диагностика– изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики можно изучить характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность

Таким образом, на выходе профориентация школьников 6-7 классов представляет собой формирование в сознании ученика разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитание у детей уважительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда, понимания значимости труда для жизни общества.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» - 3 ч.

Три базовых компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

«ХОЧУ»-ваши интересы, «МОГУ»-ваши способности, «БУДУ»-востребованность на рынке труда в будущем

Практическое занятие №1. «План моего будущего». Осмысление своих профессиональных перспектив

Раздел 2. «Профориентационная онлайн-диагностика» (1 часть «Понимаю себя») – 3 ч.

Диагностика уровня готовности к выбору профессии. Диагностика на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся. Комплексная диагностика на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» для дальнейшего развития.

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» - 5 ч.

Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями экономического развития, профессиями.

«Профессии моих родителей». Конкурс рисунков

Профориентационный урок «Всякая вещь трудом создана» (О бережном отношении к школьному оборудованию)

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» - 6 ч.

Оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии,

Профориентационный урок «Замечательные люди профессии моей мечты». Знакомство с многообразием трудовых ролей

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика (2 часть «Осознаю») – 3 ч.

Раздел 6. «Профориентационные уроки» (воспитательная работа) – 9 ч.

Побуждение к осознанному выбору профессии.

Практическое занятие №2 «Кто нужен нашему городу?»

Профориентационный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»

Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»

Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия)

Практическое занятие № 3. Выставка рисунков «Фразеологизмы о труде».

Раздел 7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» - 5 ч.

Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка карьерных целей

Классный час «Как найти свое место в жизни»

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» - 3 ч.

Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития

Практическое занятие №1. «Тест определения типа будущей профессии». Определение профпригодности.

Раздел 2. «Профориентационная онлайн-диагностика» (1 часть «Понимаю себя») – 4 ч.

Диагностика уровня готовности к выбору профессии. Диагностика на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся.

Комплексная диагностика на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» для дальнейшего развития.

Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт». День самоуправления «День дублера»

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» - 5 ч.

Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями экономического развития, профессиями.

«Профессии моих родителей». Конкурс рисунков

Профориентационный урок «Всякая вещь трудом создана» (О бережном отношении к школьному оборудованию)

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» - 5 ч.

Оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии,

Профориентационный урок «Замечательные люди профессии моей мечты». «Прогноз и реальность»

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика (2 часть «Осознаю») – 3 ч.

Раздел 6. «Профориентационные уроки» (воспитательная работа) – 9 ч.

Побуждение к осознанному выбору профессии.

Практическое занятие №2 «Кто нужен нашему городу?». «Резюме»

Профориентационный урок «Есть такая профессия – Родину защищать». **Практическое занятие № 3.** «Прогноз и реальность»

Классный час «Профессии, которые встречаются в школе». **Практическая работа №4** «Кадровый вопрос»

Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия)

Практическое занятие № 5. Выставка рисунков «Фразеологизмы о труде».

Раздел 7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» - 5 ч.

Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка карьерных целей

Классный час «Как найти свое место в жизни»

В процессе занятий в 8-9 классах активизируются постановка и принятие проблемы профессионального самоопределения, осознание жизненных ценностей и самопознания; определяются профессиональные интересы и склонности; формируется адекватная самооценка; актуализируются размышления о соответствии личностными качествами к требованиям профессии, знания о мире профессий; стимулируется активная жизненная позиция в профессиональном самоопределении.

8-9 классы – это период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания.

Основные задачи профориентации на данном этапе:

- сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии,
- выработать умения, соотносить свои желания, идеалы, представления о ценностях и реальные возможности,
- продолжается исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей на более глубоком уровне;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

В возрасте 14-15 лет подросток вступает в период возрастного кризиса, начинает задумываться о временной перспективе, все интересней становится изучение самого себя. Поэтому к уже используемым формам работы (профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства, профессиональное просвещение, включающее проинформацию, профпропаганду и профагитацию) добавляется профессиональная консультация, которая имеет своей целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Становится более глубокой профессиональная диагностика – изучаются не только интересы, способности и склонности ученика, но и его личность, профессиональная направленность.

Таким образом, в программе спланированы теоретические и практические занятия, на которых обучающиеся получают знания и практические умения, необходимые в жизнеустройстве.

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» - 3 ч.

Актуализация процессов профессионального самоопределения

Практическое занятие №1. «Мои жизненные и профессиональные планы». Рекомендации к выбору профессии

Раздел 2. «Профориентационная онлайн-диагностика» (1 часть «Понимаю себя») – 4 ч.

Диагностика уровня готовности к выбору профессии. Диагностика на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся. Комплексная диагностика на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» для дальнейшего развития.

Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт». День самоуправления «День дублера»

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» - 5 ч.

Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями экономического развития, профессиями.

Профориентационный урок Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»

Профориентационный урок «Всякая вещь трудом создана» (О бережном отношении к школьному оборудованию)

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» - 5 ч.

Оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии,

Практическое занятие № 2. «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии». Анкетирование.

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика (2 часть «Осознаю») – 3 ч.

Раздел 6. «Профориентационные уроки» (воспитательная работа) – 9 ч.

Побуждение к осознанному выбору профессии.

Практическое занятие №3 «Кто нужен нашему городу?». «Человек-профессия»

Профориентационный урок «Есть такая профессия – Родину защищать». **Практическое занятие № 4.** ««Описание профессиональных качеств личности профессионала»

Класный час «Профессии, которые встречаются в школе». **Практическое занятие №5** «Составление описаний профессий и психограмм»

Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия) **Практическое занятие № 6.** «Определение типов профессии»

Практическое занятие № 7. Выставка рисунков «Фразеологизмы о труде».

Раздел 7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» - 5 ч.

Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка карьерных целей

Класный час «Как найти свое место в жизни». **Практическая работа №8.** «Путь к успешной карьере»

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» - 3 ч.

Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития **Практическое занятие №1.** «Профессии, которые мы выбираем». Рекомендации к выбору профессии

Раздел 2. «Профориентационная онлайн-диагностика» (1 часть «Понимаю себя») – 4 ч.

Диагностика уровня готовности к выбору профессии. Диагностика на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся. Комплексная диагностика на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» для дальнейшего развития.

Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт». День самоуправления «День дублера»

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» - 5 ч.

Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями экономического развития, профессиями.

Профориентационный урок Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» - 5 ч.

Оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии,

Практическое занятие № 2. «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии». Анкетирование.

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика (2 часть «Осознаю») – 6 ч.

Практическое занятие №3. Диагностика профессиональных склонностей обучающихся

Раздел 6. «Профориентационные уроки» (воспитательная работа) – 6 ч.

Различие профессии и специальности.

Профориентационный урок «Есть такая профессия – Родину защищать». **Практическая работа №4.** «Профессия – специальность»

Классный час «Профессии, которые встречаются в школе». **Практическое занятие №5** «Детектив»

Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия) **Практическое занятие № 6.** «Мое место в государстве»

Практическое занятие № 7. Выставка рисунков «Фразеологизмы о труде». «Сделать рекламу выбранного товара»

Раздел 7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» - 5 ч.

Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Правовые гарантии жизни и здоровья человека в профессиональном труде в современной России

Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностными результатами для обучающихся изучения курса «Россия-мои горизонты» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами обучающихся изучения курса «Россия-мои горизонты» являются:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

Предметными результатами обучающихся изучения курса «Россия-мои горизонты» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В процессе освоения, курс «Россия-мои горизонты», согласно возрастным особенностям помогает формированию у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Дает общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; воспитывает трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Формы организации

Проориентационные уроки, практические занятия, онлайн-диагностика, анкетирование, профессиональные пробы, проориентационные выставки.

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Формируемые умения	Количество часов	дата	Формы контроля	Э(Ц)ОР
Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»							
1	Вводный профориентационный урок «Моя Россия-мой горизонты»	Основные понятия становления профессионализма	<i>Проговаривать</i> по цепочке основные понятия профессионализма	1	07.09	Устный опрос	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
2	Профориентационный урок «Увлекаюсь»	Три базовых компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «ХОЧУ»-ваши интересы «МОГУ»-ваши способности «БУДУ»- востребованность на рынке труда в будущем	<i>Просмотр</i> видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на повышение познавательного интереса к разным профессиям	1	14.09	Самостоятельная работа по работе с памятками	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
3	Практическое занятие №1. «План моего будущего»	Осмысление своих профессиональных перспектив	<i>Создавать</i> алгоритм построения плана «будущего»	1	21.09	Анализ индивидуального задания	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
Раздел 2. «Профориентационная онлайн-диагностика» (1 часть «Понимаю себя»)							
4	Профориентационная онлайн-диагностика. «Понимаю себя»	Диагностика уровня готовности к выбору профессии	<i>«Мой выбор профессии»</i> Методика онлайн-диагностики «Моя готовность»	1	28.09	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/

5		Диагностика на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся	<i>Онлайн-диагностика «Мой выбор»</i>	1	05.10	онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
6		Комплексная диагностика на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» для дальнейшего развития	<i>Онлайн-диагностика «Мои таланты» Консультация по результатам диагностики</i>	1	12.10		Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок».

7	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок». «Профессии моих родителей». Конкурс рисунков	Расширение представлений о мире профессионального труда	<i>Выполнение творческой работы</i>	1	19.10	Выставка рисунков, защита работы	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
8-10	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок».	Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями экономического развития, профессиями.	<i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» на базе исторических парков «Россия – моя история»</i>	3	26.10 09.11 16.11	Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
11	Профориентационный урок «Всякая вещь трудом создана» (О	Оценка условий труда	<i>Понять ценность трудовой деятельности</i>	1	23.11	Разбор ситуативных задач	https://infourok.ru/berezhnoe-otnoshenie-k-shkolnomu-

	бережном отношении к школьному оборудованию)						imuschestvu-3914089.html
Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»							
12-16	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	Оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии,	<i>Определение профессиональных проб</i>	5	30.11 07.12 14.12 21.12 28.12	Решение профессиональных проб на платформе проекта	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
17	Профориентационный урок «Замечательные люди профессии моей мечты»	Знакомство с многообразием трудовых ролей	<i>Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность</i>	1	11.01	Определить личностный смысл в планировании профессионального выбор	https://csotroitsk.ru/blog/obzhalovanie/vse-professii-nuzhny-vse-professii-vazhny.html
Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика (2 часть «Осознаю»)							
18-20	Профориентационная онлайн-диагностика «Осознаю»	Сопровождение обучающихся по итогам диагностики	<i>Онлайн-диагностика «Мой выбор» Онлайн-диагностика «Моя готовность» Онлайн-диагностика «Мои таланты» Консультация по итогам диагностики</i>	3	18.01 25.01 01.02	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
Раздел 6. «Профориентационные уроки» (воспитательная работа)							
21-23	Практическое занятие №2 «Кто нужен нашему городу?»	Побуждение к осознанному выбору профессии.	<i>Подкорректировать «План моего будущего» Отвечать на вопросы</i>	3	08.02 15.02 22.02	Анализ и оценка результатов практической деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=I-W23crjmWU

24	Профориентационный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»	Узнать степень влияния профессионального выбора на будущее человека	<i>Понять</i> ценность трудовой деятельности	1	29.02	Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях	https://rutube.ru/video/e13a15ed13ccbb369756f4084ab31c29/
25	Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	Узнать степень влияния профессионального выбора на будущее человека	<i>Понять</i> ценность трудовой деятельности	1	07.03	Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях	https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/pedagogicheskie_professii
26-28	Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия)	Контакт с объектом	<i>Получить</i> комплексную информацию об объекте по месту его нахождения	3	14.03 21.03 04.04	Соотнесение полученных результатов с полученными целями	Онлайн-уроки «Проектория», «Шоу профессий»
29	Практическое занятие № 3. Выставка рисунков «Фразеологизмы о труде».	Межпредметная связь	<i>Отвечать</i> на вопросы	1	11.04	Анализ деятельности в ходе занятия	https://russkiiyazyk.ru/leksika/chto-takoe-frazeologizmy.html
Раздел 7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»							
30-33	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка карьерных целей.	<i>Анализ</i> полученных рекомендаций.	4	18.04 25.04 02.05 16.05	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
34	Классный час «Как найти свое место в жизни»	Анализ целей профессионального выбора	<i>Подвести</i> итог	1	23.05	Соотнесение полученных результатов с полученными целями	

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» 7 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Формируемые умения	Количество часов	дата	Формы контроля	Э(Ц)ОР
Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»							
1	Вводный профориентационный урок «Моя Россия- мои горизонты»	Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития	<i>Проговаривать</i> по цепочке профессиональные навыки и качества	1	07.09	Устный опрос	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
2	Профориентационный урок «Увлекаюсь»	Обсуждение обязательного набора школьных предметов	<i>Информирование</i> о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций	1	14.09	Самостоятельная работа по работе с памятками	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
3	Практическое занятие №1 «Тест определения типа будущей профессии»	Определение профпригодности	<i>Определять</i> тип будущей профессии	1	21.09	Оценка теста	https://psyttests.org/work/obprez.html
Раздел 2. «Профориентационная онлайн-диагностика» (1 часть «Понимаю себя»)							
4	Профориентационная онлайн-диагностика. «Понимаю себя»	Диагностика уровня готовности к выбору профессии	<i>«Мой выбор профессии»</i> Методика онлайн-диагностики «Моя готовность»	1	28.09	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/

						инструментом «Примерочная профессии»	
5	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт». День самоуправления «День дублера»	Оценка обучающимися своего опыта участия в профессии - учитель	<i>Определение профессиональных проб</i>	1	05.10	Решение профессиональных задач	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
6	Профорientационная онлайн-диагностика. «Понимаю себя»	Диагностика на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся	<i>Онлайн-диагностика «Мой выбор»</i>	1	12.10	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессии»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
7		Комплексная диагностика на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» для дальнейшего развития	<i>Онлайн-диагностика «Мои таланты» Консультация по результатам диагностики</i>	1	19.10		Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
Раздел 3. Профорientационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»							
8	Профорientационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок».	Расширение представлений о мире профессионального труда	<i>Выполнение творческой работы</i>	1	26.10	Самостоятельное изучение материала	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
9-11	Профорientационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок».	Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями экономического развития, профессиями.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» на базе исторических парков «Россия –	3	09.11	Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
16.11							
23.11							

			моя история»				
12	Профорориентационный урок «Всякая вещь трудом создана» (О бережном отношении к школьному оборудованию)	Оценка условий труда	<i>Понять</i> ценность трудовой деятельности	1	30.11	Разбор ситуативных задач	https://ppt-online.org/1054387
Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»							
13 - 16	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	Оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии,	<i>Определение профессиональных проб</i>	5	07.12 14.12 21.12 28.12	Решение профессиональных проб на платформе проекта	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
17	Профорориентационный урок «Замечательные люди профессии моей мечты». Практическая работа №2 «Прогноз и реальность»	Личная значимость жизненных событий	<i>Создание</i> таблицы	1	11.01	Определить личностный смысл в планировании профессионального выбор	https://csotroitsk.ru/blog/obzhalovanie/vse-professii-nuzhny-vse-professii-vazhny.html
Раздел 5. Профорориентационная онлайн-диагностика (2 часть «Осознаю»)							
18 - 20	Профорориентационная онлайн-диагностика «Осознаю»	Сопровождение обучающихся по итогам диагностики	<i>Онлайн-диагностика</i> «Мой выбор» <i>Онлайн-диагностика</i> «Моя готовность» <i>Онлайн-диагностика</i> «Мои таланты» <i>Консультация</i> по итогам диагностики	3	18.01 25.01 01.02	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
Раздел 6. «Профорориентационные уроки» (воспитательная работа)							

21 - 23	Практическое занятие №2 «Кто нужен нашему городу?». «Резюме»	Образец резюме	<i>Заполнять</i> таблицу по видам резюме	3	08.02 15.02 22.02	Анализ и оценка результатов практической деятельности.	https://shkola-lidera.ru/publikacii/shkola-karery-vtoroj-modul/uchimsya-pisat-rezyume-i-prohodit-sobesedovanie.html
24	Профорориентационный урок «Есть такая профессия – Родину защищать». Практическая работа №3 «Прогноз и реальность»	Личная значимость жизненных событий	<i>Создавать презентацию</i>	1	29.02	Анализ и оценка выполнения задания	https://rutube.ru/video/e13a15ed13ccbb369756f4084ab31c29/
25	Классный час «Профессии, которые встречаются в школе». Практическая работа №4 «Кадровый вопрос»	Мировоззренческие размышления, связанные с выбором профессии	<i>Выполнять</i> упражнения в профорориентационной игре	1	07.03	Наблюдение за решением ситуационных задач	https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/pedagogicheskie_professii
26 - 28	Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия)	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников	<i>Участвовать</i> в диалоге	3	14.03 21.03 04.04	Соотнесение полученных результатов с полученными целями	Онлайн-уроки «Проектория», «Шоу профессий»
29	Практическое занятие № 5. Выставка рисунков «Фразеологизмы о труде».	Систематизация знаний	<i>Выполнить</i> творческую работу	1	11.04	Анализ деятельности в ходе занятия	https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-s-ispolzovaniem-frazeologizmov-i-frazeologicheskikh-oborotov-1779763.html
Раздел 7. Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую»							

30 - 33	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка карьерных целей.	<i>Анализ полученных рекомендаций.</i>		18.04 25.04 02.05 16.05	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
34	Классный час «Как найти свое место в жизни»	Познавательный интерес, потребность получать новые знания, расширение кругозора	Высказывать свое мнение о новых впечатлениях.	1	23.05	Анализ и оценка освоенных знаний в ходе практического занятия.	

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» 8 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Формируемые умения	Количество часов	дата	Формы контроля	Э(Ц)ОР
Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»							
1	Вводный профориентационный урок «Моя Россия- мои горизонты»	Знакомство с разнообразием направлений профессионального развития	<i>Прогнозирование</i> результатов профессионального самоопределения	1	07.09	Устный опрос	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
2	Профориентационный урок «Увлекаюсь»	Актуализация процессов профессионального самоопределения	<i>Информирование</i> о видах профессионального образования	1	14.09	Самостоятельная работа по работе с памятками	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
3	Практическое занятие №1	Рекомендации к выбору профессии	<i>Определять</i> тип будущей	1	21.09	Оценка теста	http://school9-32.ru/proforientaciya/

	«Мои жизненные и профессиональные планы»		профессии				
Раздел 2. «Профориентационная онлайн-диагностика» (1 часть «Понимаю себя»)							
4	Профориентационная онлайн-диагностика. «Понимаю себя»	Диагностика уровня готовности к выбору профессии и диагностика ценностных ориентиров	<i>«Мой выбор профессии»</i> Методика онлайн-диагностики «Моя готовность»	1	28.09	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
5	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт». День самоуправления «День дублера»	Оценка обучающимися своего опыта участия в профессии - учитель	<i>Определение профессиональных проб</i>	1	05.10	Решение профессиональных задач	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
6	Профориентационная онлайн-диагностика. «Понимаю себя»	Диагностика на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся	<i>Онлайн-диагностика «Мой выбор»</i>	1	12.10	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
7		Комплексная диагностика на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» для дальнейшего развития	<i>Онлайн-диагностика «Мои таланты»</i> <i>Консультация по результатам диагностики</i>	1	19.10		Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»							
8	Профориентационная выставка «Лаборатория	Расширение представлений о мире профессионального	<i>Выполнение творческой работы</i>	1	26.10	Самостоятельное изучение материала	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/

	будущего. Узнаю рынок».	труда					
9-11	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок».	Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями экономического развития, профессиями.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» на базе исторических парков «Россия – моя история»	3	09.11 16.11 23.11	Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
12	Профориентационный урок Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»	Оценка условий труда	<i>Понять</i> ценность трудовой деятельности	1	30.11	Разбор ситуативных задач	https://ppt-online.org/1054387
Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»							
13-16	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	Оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии,	<i>Определение профессиональных проб</i>	5	07.12 14.12 21.12 28.12	Решение профессиональных проб на платформе проекта	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
17	Практическое занятие № 2. «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии». Анкетирование.	Личная значимость жизненных событий	<i>Создание</i> таблицы	1	11.01	Определить личностный смысл в планировании профессионального выбор	https://cspsid-pechatniki.ru/raznoe/kak-vybirat-professiyu-kak-vybrat-professiyu-sovety-i-instrumenty.html
Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика (2 часть «Осознаю»)							
18-20	Профориентационная онлайн-диагностика «Осознаю»	Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (оценка ценностных ориентиров в сфере самоопределения и	<i>Онлайн-диагностика</i> «Мой выбор» <i>Онлайн-диагностика</i> «Моя готовность»	3	18.01 25.01 01.02	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/

		уровня готовности к выбору профессии)	<i>Онлайн-диагностика «Мои таланты» Консультация по итогам диагностики</i>			инструментом «Примерочная профессий»	
Раздел 6. «Профориентационные уроки» (воспитательная работа)							
21 - 23	Практическое занятие №3. «Кто нужен нашему городу?». «Человек-профессия»	Осмысление своих жизненных ценностей и приоритетов.	<i>Создавать творческую работу</i>	3	08.02 15.02 22.02	Анализ и оценка результатов практической деятельности.	https://shkola-lidera.ru/publikacii/shkola-karery-vtoroj-modul/uchimsya-pisat-rezyume-i-prohodit-sobesedovanie.html
24	Профориентационный урок «Есть такая профессия – Родину защищать». Практическая работа №4. «Описание профессиональных качеств личности профессионала»	Профессионально важные качества сотрудника, качества профессионала.	<i>Выполнять самостоятельную работу</i>	1	29.02	Анализ и оценка выполнения задания	https://rutube.ru/video/e13a15ed13cbb369756f4084ab31c29/
25	Классный час «Профессии, которые встречаются в школе». Практическая работа №5. «Составление описаний профессий и психограмм»	Характеристика требований, предъявляемых профессией к психологическим качествам человека.	<i>Составлять характеристику требований</i>	1	07.03	Письменный опрос по индивидуальным заданиям	https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/pedagogicheskie_professii
26 - 28	Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия)	Выбор профессии с учетом личностных особенностей	<i>Определять типы профессий</i>	3	14.03 21.03 04.04	Соотнесение полученных результатов с полученными	Онлайн-уроки «Проектория», «Шоу профессий»

	Практическая работа №6. «Определение типов профессии»	человека.				целями	
29	Практическое занятие № 7. Выставка рисунков «Фразеологизмы о труде».	Систематизация знаний	<i>Выполнить творческую работу</i>	1	11.04	Анализ деятельности в ходе занятия	https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-s-ispolzovaniem-frazeologizmov-i-frazeologicheskikh-oborotov-1779763.html
Профорientационный рефлексивный урок «Планирую»							
30 - 33	Профорientационный рефлексивный урок «Планирую»	Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка карьерных целей.	<i>Анализ полученных рекомендаций.</i>		18.04 25.04 02.05 16.05	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
34	Классный час «Как найти свое место в жизни» Практическая работа №8. «Путь к успешной карьере»	Повышение качества психических процессов (внимание, память, мышление).	<i>Выполнять упражнения в психотехнической игре</i>	1	23.05	Анализ и оценка освоенных знаний в ходе практического занятия.	

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» 9 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Формируемые умения	Количество во часов	дата	Формы контроля	Э(Ц)ОР
Профориентационные уроки «Увлекаюсь»							
1	Вводный профориентационный урок «Моя Россия- мои горизонты»	Навыки, необходимые для эффективной реализации себя в профессиональной деятельности	<i>Построение</i> своей карьерной траектории развития	1	07.09	Дискуссия	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
2	Профориентационный урок «Увлекаюсь»	Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития	<i>Информирование</i> о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории	1	14.09	Заполнение и анализ анкет-подсказок	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
3	Практическое занятие №1 «Профессии, которые мы выбираем»	Рекомендации к выбору профессии: выбрать работу, которая будет нужна людям, обществу.	<i>Приводить</i> свои примеры	1	21.09	Анализ и оценка выполнения докладов, практических заданий	https://www.youtube.com/watch?v=1-GifAgFLPc
«Профориентационная онлайн-диагностика» (1 часть «Понимаю себя»)							
4	Профориентационная онлайн-диагностика. «Понимаю себя»	Диагностика уровня готовности к выбору профессии и диагностика ценностных ориентиров	<i>«Мой выбор профессии»</i> Методика онлайн-диагностики «Моя готовность»	1	28.09	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
5	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт». День самоуправления «День дублера»	Оценка обучающимися своего опыта участия в профессии - учитель	<i>Определение</i> профессиональных проб	1	05.10	Решение профессиональных задач	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/

6	Профориентационная онлайн-диагностика. «Понимаю себя»	Диагностика на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся	<i>Онлайн-диагностика</i> «Мой выбор»	1	12.10	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
7		Комплексная диагностика на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» для дальнейшего развития	<i>Онлайн-диагностика</i> «Мои таланты» <i>Консультация</i> по результатам диагностики	1	19.10		Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»							
8	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок».	Расширение представлений о мире профессионального труда	<i>Выполнение</i> творческой работы	1	26.10	Самостоятельное изучение материала	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
9-11	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок».	Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями экономического развития, профессиями.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» на базе исторических парков «Россия – моя история»	3	09.11	Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
16.11							
23.11							
12	Профориентационный урок Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»	Оценка условий труда	<i>Понять</i> ценность трудовой деятельности	1	30.11	Разбор ситуативных задач	https://ppt-online.org/1054387
Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»							
13	Профессиональные пробы «Пробую».	Оценка обучающимися своего	<i>Формирование</i> планов образовательных	5	07.12 14.12	Решение профессиональных	Интернет-платформа

16	Получаю опыт»	опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии,	шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей)		21.12 28.12	проб на платформе проекта	https://bvbinfo.ru/
17	Практическое занятие № 2. «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии». Анкетирование.	Личная значимость жизненных событий	<i>Создание</i> таблицы	1	11.01	Определить личностный смысл в планировании профессионального выбора	https://cspsid-pechatniki.ru/raznoe/kak-vybirat-professiyu-kak-vybrat-professiyu-sovety-i-instrumenty.html
Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика (2 часть «Осознаю»)							
18 - 20	Профориентационная онлайн-диагностика «Осознаю»	Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (оценка ценностных ориентиров в сфере самоопределения и уровня готовности к выбору профессии)	<i>Онлайн-диагностика</i> «Мой выбор» <i>Онлайн-диагностика</i> «Моя готовность» <i>Онлайн-диагностика</i> «Мои таланты» <i>Консультация</i> по итогам диагностики	3	18.01 25.01 01.02	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
21 - 23	Практическое занятие №3. Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	Осмысление своих жизненных ценностей и приоритетов.	<i>Создавать</i> творческую работу	3	08.02 15.02 22.02	Анализ и оценка результатов практической деятельности.	https://infourok.ru/diagnostika-interesov-i-sklonnostey-uchaschihsya-522022.html
Раздел 6. «Профориентационные уроки» (воспитательная работа)							
24	Профориентационный урок «Есть такая профессия – Родину защищать». Практическая работа №4. «Профессия – специальность»	Различие профессии и специальности.	<i>Создавать</i> профориентационный стенд <i>Выполнять</i> самостоятельную работу	1	29.02	Наблюдение и анализ проделанной творческой работы	https://rutube.ru/video/e13a15ed13ccb369756f4084ab31c29/

25	Классный час «Профессии, которые встречаются в школе». Практическая работа №5. «Детектив»	Значимые ценности, устремления	<i>Составлять</i> характеристику требований <i>Выполнять</i> групповые упражнения	1	07.03	Анализ выполнения результатов практических заданий	https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/pedagogicheskie_professii
26 - 28	Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия) Практическая работа №6. «Мое место в государстве»	Выбор профессии с учетом личностных особенностей человека. Место в мире – это, прежде всего, профессия.	<i>Участвовать</i> в организации и проведение встреч с с людьми разных профессий	3	14.03 21.03 04.04	Соотнесение полученных результатов с полученными целями	Онлайн-уроки «Проектория», «Шоу профессий»
29	Практическое занятие № 7. Выставка рисунков «Фразеологизмы о труде». «Сделать рекламу выбранного товара»	Креативное мышление и практические навыки.	<i>Выполнить</i> творческую работу	1	11.04	Анализ деятельности в ходе занятия	https://envybox.io/blog/teksty-dlja-reklamy/
Раздел 7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»							
30 - 33	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка карьерных целей.	<i>Анализ полученных рекомендаций.</i>		18.04 25.04 02.05 16.05	Заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
34	Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)	Правовые гарантии жизни и здоровья человека в профессиональном труде в современной	<i>Создать презентацию</i>	1	23.05	Анализ и оценка освоенных знаний в ходе практического занятия.	

		Росси					
--	--	-------	--	--	--	--	--